



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Tornhøjvej

Vuggestue
Tornhøjvej 12, 9220
99824250 /99824250

Dato for tilsyn: 05-05-2021
Dato godkendt: 19-05-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Øst

Deltagere

Signe, Pædagog (pp)
Jolanta Mazurek Olesen, Pædagogisk leder (PI)
Jesper Bredahl, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Generelt:

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der i særlig grad er arbejdet med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer og en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observationen og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af et særligt fokus på inddragelse af forældre, samt at forældresamarbejdet vægtes højt i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder fokuseret med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionens egne udviklingspunkter:

- Udvikling af systematik i forhold til evalueringskultur.
- Fokus på at forfine faglig formidling i forhold til det enkelte barn (ud fra film).
- Fortsat fokus på at arbejde med den samlede børnegruppe og det enkelte barn i børnefællesskabet.
- At arbejde med relations cirklen ift. børneperspektivet i børnefællesskabet.
- At en pp deltager i sprogetværk i DT.
- At motorikrum indrettes til alle børn, med flere motoriske redskaber - forfine det allerede eksisterende.
- Opstartsskema skal revideres og tage udgangspunkt i egen praksis.

Tilsynets udviklingspunkter:

- Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.
- Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

PI fortæller, at institutionen har deltaget i prøvehandlingerne, der pågik i 2019/2020. PI fortæller endvidere, at forældrebestyrelse og medarbejdere er orienteret om Pædagogisk Tilsyn.

PI fortæller, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan løbende og systematisk fx på personalemøder, stuemøder og der er ved at blive udarbejdet en metode til evaluering af dagens aktiviteter i AULA.

PI fortæller, at der arbejdes med at evaluere gennem film.

PI og pp har forberedt sig sammen forinden tilsyn.

Afbud på dagen fra forældrerepræsentant.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Det observeres at pp er tæt på børnene og nærværende i relationen. To børn er i garderoben, og se støttes ud fra NUZO i at tage tøj på. Pp er tilgængelig, ser og justerer sig ift. det enkelte barn.

Der observeres at pp starter en leg op ud fra børnenes ideer, bygger på og møder børnenes initiativer i legen. Flere børn inddrages, og legen udvides og flytter sig rundt på legepladsen.

Det observeres, at der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn ud fra barnets udvikling og ressourcer. Fx kører pp i toget med et barn, der endnu ikke kan gå, hvor et andet barn køre på scooter, og de mødes så i Aarhus. Her går de samlet til iskiosken, hvor børnene igen støttes i deltagelse.

Der observeres pp understøtter børnene under måltidet. Børnene vælger selv mad, hælder selv op, inddrages i oprydning. Der samtales fx med børnene om det de spiser, om deres følelser fx både glæde og ked af det hed, hvor de anerkendes, og der sættes ord på.

Der observeres at børnene anvises, støttes og guides fx peger et barn på rugbrødet og pp siger til barnet "vil du gerne have mere mad", barnet siger "ja" og pp respondere "det må du gerne, du har mere æggemad på din tallerken, kan du spise det først" barnet spiser rugbrødet og får tilbudt mere rugbrød.

2.2 - **Læreplan**

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
børnenes sproglige udvikling
interaktioner børnene imellem?

B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres:

Inde svært at få overblik. Læringsplakater m. alfabet. "Stol" på stol.

Ude:

Opdelte områder. Mindre læringsmiljøer. Krible krable m.v. Møbler, sand ting, køretøjer m.v.

2.3 - **Børneperspektiv**

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres nærværende, lyttende og spørgende ift. børnene. Der er dialog ved bordene, og der arbejdes med at inddrage alle børn relevant i samtalen. Børnene benævnes med navn, samt børn der mangler nævnes.

Der observeres turtagning i samtalen, og pp bekræfter, uddyber, forstørker og gentager børnenes sproglige initiativer.

Det observeres at børnenes initiativer understøttes fx vil et barn gerne tørre op efter at have spildt, barnets støttes og anerkendes "det var fint - tak for det".

2.4 - **Strukturer**

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Under formiddagsmad observeres børnene fordelt i mindre læringsgrupper på 2-3 børn og 1 pp.

I Garderoben observeres at afstemmes sig barnets NUZO ift. placering i de 3 læringsrum med fokus på at støtte børnenes selvhjulpethed. Der opleves ro, nærvær og tid.

Stue:

3 pp og 7 børn

Garderobe:

2 pp og 4 børn

Ude:

3 pp og 7 børn

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i

dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børns læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- ◦ Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og B.

At der arbejdes løbende med at analysere og evaluere praksis ift. at arbejde med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag.

At der arbejdes med at børnenes leg er gennemgående, og med at følge børnenes spor, og justere løbende i praksis ud fra en tænkning om at børn lærer gennem leg og af hinanden i mindre grupper, og med relevante rammer tilpasset børnegruppen og aktiviteten. Der kan fx justeres i planlagt aktivitet at gå en tur i nærområdet og finde insekter, hvor børnene bliver optaget af maskiner, hvor der ændres på aktivitet og indhold heraf ud fra et børneperspektiv.

At der arbejdes ud fra ICDP.

At der på stuemøde hver 3. uge planlægges aktiviteter med udgangspunkt i børnegruppen, samt ud fra hvilke børn, der kan profitere af at være i et mindre læringsfællesskab med hinanden. Der tales om "hvem er med og hvorfor". Der afstemmes pp's rolle og forskellige positioner ift. børnene, rammer og børneperspektivet. Hver pp har en dag, hvor de er ansvarlige for en aktivitet.

At der arbejdes med børneinitierede aktiviteter ud fra hvad der optager børnene, og ud fra NUZO støtte børnene i deres leg med legeideer samt understøtte og give børnenes egne initiativer fylde. At være nærværende og opmærksom ift. at arbejde ud fra de tre læringsrum justeret efter børnenes behov fx har pp haft opmærksomhed på at understøtte leg gennem legeideer og særligt fokus i en pigegruppe for fx at skabe positive relationer.

At der arbejdes bevidst med læring i alle rutiner. Pp planlægger og organiserer rutiner således, at fokus er på børnenes mulighed for læring fx at børnene kommer ud i mindre grupper i garderoben, der er tid og nærværende pp der et tæt på børnene og justerer sig i læringsrummene ud fra det enkelte barns behov. Der arbejdes med visuel understøttelse gennem billeder og piktogrammer. Der er fx fokus på børnenes selvhjulpenhed, sproglig og social udvikling.

C.

At vuggestuen fagligt har været optaget af leg gennem det sidste ½ år, og har fx arbejdet med at begrebsliggøre rammerne for at skabe større bevidsthed om fx betingelserne for børnenes leg. Der nævnes det "skrøbelige legerum" og det "stærke legerum" som pp forholder sig til og justerer i forhold til.

Se tidligere i Tilsynet i observationer for en rammesat leg, hvor børnene inddrages i udformning og udvikling af leg.

3.2 - Pædagogisk læreplan §8 og §9

A). Giv praksisseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

Pl og pp fortæller:

A, B og C.

At der arbejdes med at analysere og evaluere sammenhæng mellem læreplanstemaerne fælles på personalemøde fx gennem analyse af film eller ud fra læringsmiljømodellen, Anders Skriver.

At der arbejdes med planlagte stuemøder hver 3. uge, hvor pl deltager, og praksis planlægges og organiseres ud fra faglige overvejelser med udgangspunkt i børnenes behov. Ligesom der her også arbejdes ud fra film.

At der afholdes informationsmøder hver fredag, hvor pl formidler relevant.

At der arbejdes med relationscirklen.

At der har været samarbejde med konsulent fra CBU ift. udvikling af læringsmiljø i fællesrummet, for at få et fremmedblik og mulighed for kvalificering af praksis.

At der arbejdes med dokumentation af praksis gennem gennem læringsmiljømodellen og film.

At der arbejdes med Aula, også med fokus på faglig formidling, og på at skabe den røde tråd for og i arbejdet med læreplanstemaerne.

At der arbejdes med brugerundersøgelse, og kvalificering af praksis herudfra.

At alle er forpligtet til at læse referater fra relevante møder, og arbejde loyalt ud fra disse.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Udvikling af systematik i forhold til evalueringskultur.

Tilsynets udviklingspunkter:

Der kan med fordel fortsat arbejdes med refleksion ift. arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis jf. §8, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring - samt sammenhængen til Den pædagogiske læreplan.

Der kan med fordel arbejdes videre med etablering af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med daglig dialog med forældrene, både ift. trivsel og ved bekymring.

At der arbejdes med fokus på, hvad er af orienterende karakter, og hvor skal forældrene inddrages.

At der afholdes dialogmøder løbende, hvor der er opmærksomhed på at være

åbne, lyttende og respektfulde ift. forældrenes perspektiver. Dagsorden er altid sendt ud før mødet, så alle er forberedt og kender indhold af mødet. Der aftales og afstemmes fælles tilgang og indsats, og der arbejdes med at være åbne og lyttende, for at skabe en tryk forældrerelation. Der følges altid op efter møder, og justeres ved behov, og fælles.

At der arbejdes med at filme, hvilket deles på Aula.

At der arbejdes med at pp har faste sætninger, hvis der opstår behov for at drøfte noget pp og forældre imellem, så snakken kommer til at foregå etisk og i relevante rammer fx i møde eller over telefon.

At der arbejdes med at låne legetøj og bøger ud til familier.

At der arbejdes med Relationscirklen.

B.

At der på stuemøder arbejdes med konstant at planlægge aktiviteter i mindre læringsfællesskaber, med opmærksomhed på, hvilke læringsmiljø, der bedst understøtter børnegruppen lige nu. Der justeres derudover i praksis ud fra børnene fx dagsform og optagethed.

C.

At der samarbejdes med alle relevante, og altid med forældrene. (CBU, PPR, familie gr. m.v.)

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fokus på at forfine faglig formidling i forhold til det enkelte barn (ud fra film).

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?

B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?

C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes bevidst med, at rammerne tilpasses aktiviteten ud fra en kvalitets tænkning fx ift. hvor mange børn der skal deltage, hvilke børn, samt at aktiviteten tilpasses og planlægges ift. alle børns NUZO og ressourcer, så alle har deltagelsesmuligheder.

At der planlægges og organiseres aktiviteter på stuemøder, hvor pp er opmærksom på at arbejder med at tilpasse og justere praksis ud fra alle børns behov og optagethed.

At der arbejdes med at dele børnene i mindre fællesskaber, for at have bedst mulige betingelser for at skabe udvikling for barn og børnefællesskabet.

B.

At der arbejdes med, at observere/aflæse børnenes udtryk, og tale med børnene om deres følelser og oplevelser.

At der arbejdes med, at filme ift. analyse og evaluering af relation og samspil løbende.

At der arbejdes med, at få alle børn med, og med at få øje på hinanden fx er der billeder af børnene sat op, og alle børn italesættes også dem der ikke er tilstede på dagen.

C.

At der arbejdes med, at italesætte børnenes leg og aktivitet i dagligdagen samt på Aula, hvor der er fokus på at formidle/fortælle om dagens aktiviteter m.v.

At der arbejdes med at skabe sammenhæng mellem hjem og institution, gennem information og fælles tilgang/indsats

At der arbejdes med, at skabe kendskab til andre børn gennem snak med forældrene om eget barns venskaber/relationer.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Fortsat fokus på at arbejde med den samlede børnegruppe og det enkelte barn i børnefællesskabet.

At arbejde med relations cirklen ift. børneperspektivet i børnefællesskabet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A og B.

At der arbejdes bevidst med sprog og kommunikation hele dagen i rutiner, aktivitet og leg.

At der arbejdes med fokus på turtagning - gerne flere. Nuanceret sprog fx nye ord/begreber på rutiner for at udvide ordforråd. Gentagelser. Lytte og være nærværende. Benævne, forstørre og understøtte.

At der arbejdes i mindre læringsgrupper med sprog fx rim og remser, samling, læse på flere forskellige måder, synge og fagte sanglege.

At der samarbejdes med CBU og PPR ift. sprogindsatser.

At der er et "minibibliotek", hvor familier kan låne bøger med hjem, og der kan samarbejdes med og støttes i at læse og sprogstimulere i hjemmet.

At der arbejdes med tilgangen "For at begribe, skal man gribe", og at der er fokus på at skabe plads/rum til at udfordre børnene motorisk. At pp er rollemodeller og aktive sammen med børnene.

At der arbejdes med bevidsthed om det nonverbale/kropssproget.

At der arbejdes med at vise positive følelser og være anerkendende.

At der arbejdes med understøttende materiale fx billeder og piktogrammer.

At der arbejdes med at analysere arbejdet med sprog fx gennem film.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At en pp deltager i sprogetværk i Dagtilbuddet.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?

B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?

C). Hvordan arbejder I med børns læring før- under og efter måltider?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med bevidsthed om rammerne (fysisk/psykisk), der sættes for børnene i leg, aktivitet og rutiner fx rum, stemning og lyd ift. børnenes læringsmuligheder og børnemiljø. At børnenes skal have mulighed for at mærke, erfare, føle, sanse og opleve med kroppen.

At børnenes ting skal være tilgængelige, og at rummene skal organiseres som forskellige læringsmiljø i børnehøjde, justeret ud fra børnegruppen.

At der arbejdes med at børn skal føle sig trygge, opleve tillid og ærlige pp, der snakker pænt til hinanden og om hinanden.

At der arbejdes med at se og opleve ud fra børnenes perspektiv, at se barnet

indefra, samt at se **med** børnene.

At der arbejdes med at alle børn skal ses, være tilpasse og glade. Der skal være humor, vitalitet og glæde.

At der er bevidsthed om, hvilken stemning man (som pp) bringer ind i fællesskabet.

At der arbejdes med bevidsthed med det autonome kompas.

At læringsmiljøerne er tilgængelige og overskuelige, pænt indrettet og inspirerende fx med tæpper som visuel ramme.

At der arbejdes ud fra at institutionen er et "fælles hus", hvor der arbejdes med at inspirere hinanden, at pp er i børnehøjde og tilgængelige, og får ideer af hinanden.

At der arbejdes med fokus på, at pædagogisk praksis tager afsæt i det pædagogiske grundlag.

B.

At der arbejdes med iagttagelse/observation, samt at filme og sammen analysere, også ud fra et børneperspektiv.

C.

At der arbejdes med at børnene inddrages i hele måltidet, og at de gives selv- og medbestemmelse. Måltidet skal være en god oplevelse med nærvær og tid.

At der arbejdes med dannelse, og med børnenes selvhjulpethed og erfaringsdannelse.

At der arbejdes med, at gøre børnene madmodige.

At der arbejdes med, at børnene sidder i mindre relationsgrupper sammensat ud fra faglige overvejelser.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

At motorikrum indrettes til alle børn, med flere motoriske redskaber - forfine det allerede eksisterende.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet

gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området. Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

PI og pp fortæller:

A.

At der arbejdes med information til forældre før opstart gennem mail. Der tilsendes velkomstfolder, samt dagsorden til opstartsmøde. Både pl og pp er opmærksomme på kontakten fra forældrene, og ved manglende kontakt opsøges forældre, for bedst mulige start for barn og forældre.

At der i Dagtilbuddet er udarbejdet et opstartsskema, som fremsendes til forældrene, så alle kender dagsordenen inden mødet. PI deltager som udgangspunkt i samtaler med forældrene, og ved bekymring deltaget pl altid.

At der arbejdes med individuel indkøring tilpasset barn og familie, og at der er udarbejdet en bog med billeder og tekst om opstart i vuggestuen, som familien kan låne med hjem, og kigge i/læse sammen.

At der arbejdes med at spørge ind til familie, invitere til at afstemme samarbejde, udvise respekt for alle forældre, og tilbyde støtte ved behov herfor gennem dialog, og med opmærksomhed på ikke at skabe skyld.

At der arbejdes med 3 måneders samtale, samt børnehavestart samtale.

At der arbejdes med overleverings skrift fra TOPI ved institutionsskift/overgang med forældreaccept.

At der arbejdes med at besøge børnenes børnehaver, og at forældrene opfordres hertil. Deltager i overleveringsmøde ved behov. Læser bøger, samtaler med alle børn om barnets børnehavestart. Synger farvel sange og inviterer forældre til afslutning.

At der arbejdes med håndholdt overgang.

B.

Tegn på sammenhængende overgang kan fx være at barnet er tilpas og tryk i aflevering, selv går ind eller vinker.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Egne udviklingspunkter:

Opstartsskema skal revideres og tage udgangspunkt i egen praksis.

Vurdering: Fuldstændig opfyldelse

